



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"
Via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)
E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT
C.F. 90012650389
<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

Area della Valutazione e dell'Autovalutazione

Sistema di valutazione

Premessa teorica
I docenti hanno impegni comuni sul fronte delle seguenti caratteristiche operative
- Finalità formativa ed educativa della valutazione che concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli allievi.
- Capacità di documentare lo sviluppo dell'identità personale e promuovere la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.
- Coerenza fra verifica periodica e controlli quotidiani.
- Impegni sostenibili e credibilità della verifica.
- Correzione, misurazione e valutazione delle verifiche in itinere: linea di sviluppo dell'esperienza svolta in classe, considerando la verifica in itinere dialogo educativo, ordinario momento di confronto con il percorso compiuto, con se stessi, con i livelli generali di attesa.
- Correzione e valutazione coerente con le proporzioni stabilite dalla misurazione. Comprensibilità per l'alunno al confronto legittimo con i risultati ottenuti dai compagni. Coerenza fra risultati periodici e valutazione finale.

Normativa vigente

Il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107, definisce i principi generali, oggetto e finalità della valutazione e della certificazione.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Le verifiche e le valutazioni periodiche saranno coerenti con l'offerta formativa stabilita dalla scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo; sono effettuate dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"
Via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)
E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT
C.F. 90012650389
<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenendo conto di quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto educativo di corresponsabilità e dai regolamenti approvati dalla istituzione scolastica.

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Al termine dell'anno scolastico, la scuola dovrà certificare i livelli di competenza raggiunti da ciascun alunno per sostenerne i processi di crescita e per favorirne l'orientamento ai fini della prosecuzione degli studi.

Per facilitare i rapporti scuola-famiglia, la scuola adotta modalità di comunicazioni efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico degli alunni e studenti, come sancito dal Regolamento scolastico e dal Piano Annuale degli impegni.

Fasi della valutazione

Il percorso di valutazione viene declinato in quattro fasi che coinvolgono i docenti delle singole discipline, il Consiglio di classe ed il Collegio dei docenti:

1° FASE: costituita dalla **diagnosi iniziale** e viene effettuata dal singolo docente di ciascuna disciplina attraverso prove di ingresso comuni e osservazione in classe.

2° FASE: costituita dalla **valutazione del docente**, attraverso un'analisi del percorso complessivo dell'allievo che terrà conto tra l'altro, di:

- livello di partenza
- atteggiamento nei confronti della disciplina
- metodo di studio
- costanza e produttività
- collaborazione e cooperazione
- consapevolezza ed autonomia di pensiero (scuola secondaria)

3° FASE: costituita dalla **valutazione complessiva del consiglio di classe**, dove accanto al giudizio proposto dal docente curricolare, intervengono altri elementi utili a completare la valutazione complessiva e a stendere il giudizio finale, che sarà poi riportato sul documento di valutazione. La valutazione complessiva è espressa con notazione numerica, in decimi, **non inferiore al 4**.

I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"; la loro valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica. ai sensi dell'articolo 1 della legge n. 169/2008. Il docente di Cittadinanza e Costituzione, in caso non sia lo stesso docente di storia e geografia, elabora una propria scheda di valutazione da consegnare al collega prima dello scrutinio intermedio e dello scrutinio finale.

Per l'insegnamento della religione cattolica, viene redatta a cura del docente e comunicata alla famiglia, per gli alunni che di esso si sono avvalsi, una speciale nota, da consegnare unitamente



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"
Via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)
E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT
C.F. 90012650389
<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

alla scheda o alla pagella scolastica, riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne ritrae. Per le attività alternative, per gli alunni che se ne avvalgono, è resa una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

Il consiglio di classe, quindi, esprimerà un giudizio sulla proposta valutativa di ogni singolo docente, tenendo fermi i criteri valutativi che possono essere sintetizzati nei seguenti punti:

1. proposta del docente
2. livello di partenza e percorso di sviluppo
3. impegno e produttività
4. capacità di orientarsi in ambito disciplinare ed acquisizione di un personale progetto curricolare
5. risultati di apprendimento.

4° FASE: costituita dalla **certificazione delle competenze** come atto conclusivo della valutazione e stabilisce quindi il livello di competenze raggiunte dall'alunno nei diversi ambiti previsti dalla vigente normativa al termine della scuola primaria ed alla fine del primo ciclo di istruzione.

Modalità di comunicazione della valutazione alle famiglie

- colloqui individuali
- registro elettronico
- eventuali comunicazioni inviate ai genitori (e-mail, note, lettere)

La scuola si deve fare carico di assicurare alle famiglie una tempestiva informazione sul processo di apprendimento e la valutazione dei propri figli nel pieno rispetto delle norme vigenti sulla privacy.

Organizzazione, procedure, criteri e modalità di valutazione

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti (scrutini) sarà effettuata nella scuola primaria dal docente, ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe, e, nella scuola secondaria di I grado, dal Consiglio di classe, presieduti dal dirigente scolastico o da un suo delegato, con deliberazione assunta, se necessario, a maggioranza.

I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe, avendo come oggetto del proprio giudizio, relativamente agli alunni disabili, i criteri di cui all'art. 314 comma 2 del testo Unico D.L.vo 297/94; nel caso in cui su un alunno ci siano più insegnanti di sostegno, essi si esprimeranno con un unico voto.

Il personale docente dell'organico potenziato, il personale docente esterno e/o gli esperti di cui si può avvalere la scuola, che svolgono ampliamento o potenziamento dell'offerta formativa, ivi compresi i docenti incaricati delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, dovranno fornire ai docenti della classe preventivamente gli elementi conoscitivi in loro possesso sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun alunno.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"
Via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)
E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT
C.F. 90012650389
<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

1 - Scuola primaria

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare nel documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento, utilizzando anche l'organico potenziato.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. In tale caso saranno convocati personalmente i genitori.

Rilevazioni nazionali Invalsi scuola primaria.

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta. Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica. Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue (livello A1 per le classi quinte).

2 - Scuola secondaria di primo grado

Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

La scuola stabilisce, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purchè la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"
Via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)
E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT
C.F. 90012650389
<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo

Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale. Anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, **la non ammissione** alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

Il Collegio dei docenti ha stabilito la non ammissione alla classe successiva per gravi motivi:

- nessun miglioramento in base alla situazione di partenza, nonostante le azioni attivate;
- scarso impegno e scarsa motivazione;
- comportamenti scorretti.

Per quanto riguarda le discipline, la discussione per la non ammissione può iniziare con insufficienze in almeno:

- quattro discipline comprendenti italiano e matematica;
- cinque discipline comprendenti italiano o matematica.

Casi particolari saranno discussi nell'ambito del consiglio di classe, che possiede tutti gli elementi di valutazione.

Nella deliberazione di non ammissione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Il voto farà



ISTITUTO COMPRESIVO "IL GUERCINO"
Via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)
E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT
C.F. 90012650389
<http://www.istitutocomprensivo1cento.it>

riferimento alla tabella elaborata dal collegio dei docenti con l'assegnazione di almeno tre indicatori di livello che saranno verbalizzati per ogni singolo alunno nel verbale degli scrutini: verrà allegata tabella con registrazione degli indicatori.

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249 come modificato dal DPR 235/2007

Come già riportato nei criteri di ammissione alla classe successiva ed agli esami di Stato, le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, ossia nel caso in cui il Consiglio di Istituto abbia attribuito all'alunno la responsabilità, nei contesti di comportamenti:

a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni.

Rilevazioni nazionali Invalsi scuola secondaria di primo grado.

L'INVALSI, nell'ambito della promozione delle attività di cui all'articolo 17, comma 2, lettera b) del decreto legislativo 31 dicembre 2009 n. 213, effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curriculum. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di primo grado, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, come modificato dall'articolo 26, comma 2, del Decreto legislativo n. 62/2017.

Le prove si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove. Il livello delle prove corrisponderà al livello A2 del Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue.

Svolgimento ed esito dell'esame di Stato

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa.

La commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, è composta dai docenti del consiglio di classe. Per ogni istituzione scolastica svolge le funzioni di Presidente il dirigente scolastico, o un docente collaboratore del dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica. Per ogni istituzione scolastica paritaria svolge le funzioni di Presidente il coordinatore delle attività educative e didattiche.

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi.

La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"

Via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)

E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 90012650389

<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum, sono:

- prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua;
- prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;
- prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere. Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio di cui al comma 3. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame

Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104

Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297:

L'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona handicappata nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal decreto legislativo 62/2017, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate Invalsi.

Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"

Via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)

E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 90012650389

<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

L'esito finale dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8 del decreto legislativo 62/2017

Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

Come espressamente indicato nel protocollo di accoglienza degli alunni con disabilità, i criteri che orienteranno la valutazione sono:

- Considerare la situazione di partenza e la differenza con quella di arrivo;
- Valutare positivamente i progressi, anche minimi, ottenuti in riferimento alla situazione di partenza e alle potenzialità;
- Considerare gli ostacoli eventualmente frappostisi al processo di apprendimento (malattia, interruzione delle lezioni...);
- Considerare gli elementi fondamentali della vita scolastica: partecipazione, socializzazione, senso di responsabilità, collaborazione alle iniziative, capacità organizzative, impegno, volontà.

La valutazione non mirerà pertanto solo ad accertare le competenze disciplinari acquisite, bensì l'evoluzione delle capacità logiche, delle capacità di comprensione e produzione, delle abilità espositive e creative e delle capacità sociali al fine di promuovere attitudini ed interessi utili anche per future scelte scolastico-professionali.

I Docenti sono tenuti pertanto a valutare la crescita degli alunni e a premiare l'impegno a migliorare, pur nella considerazione dei dati oggettivi in relazione agli standard di riferimento.

I docenti terranno conto del comportamento nello studio tenuto dagli alunni, mettendo in pratica criteri di coerenza valutativa.

Si darà importanza alla meta cognizione intesa come consapevolezza e controllo che l'alunno ha dei propri processi cognitivi, al fine di utilizzare consapevolmente le strategie necessarie a completare i compiti assegnati con successo.

Valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"

Via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)

E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 90012650389

<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita la utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate Invalsi. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese Invalsi.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

Le modalità valutative

La valutazione è una dimensione costante e fondamentale del processo di insegnamento-apprendimento. Comporta l'attribuzione di voti e giudizi, finali e in itinere, per certificare dal punto di vista istituzionale la qualità del percorso didattico, sulla base dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze e dei livelli di impegno e partecipazione mostrati da ogni alunno. Le modalità, presentate in modo sintetico a seguire, contribuiscono alla formazione permanente della persona e giocano un ruolo di primaria importanza nell'orientare ogni alunno.

Valutazione sommativa e certificativa

Di norma avviene al termine di fasi periodiche dell'attività didattica ed ha lo scopo di accertare il livello di padronanza di abilità e conoscenze. Permette di verificare e attribuire valore a ciò che l'alunno sa e definisce che cosa concretamente sa fare con ciò che sa.

Valutazione formativa

L'oggetto di questo tipo di valutazione non è costituito solo da prestazioni in momenti determinati, ma dal processo complessivo, dalla registrazione dei progressi fatti, dai fattori meta cognitivi che entrano in gioco, dai livelli motivazionali e socio-affettivi, dalla riflessione sui fattori che ostacolano la sicurezza nelle prestazioni.

Ha lo scopo di raccogliere informazioni importanti che permettano ai docenti di rivedere la programmazione didattico-educativa e di apportare i necessari adeguamenti al fine di personalizzare il più possibile gli interventi didattici.

Promuove atteggiamenti di fiducia e autostima degli alunni, stimolandoli ad un costante miglioramento attraverso l'attenzione alle personali strategie di apprendimento. Si avvale di molteplici strumenti rilevativi: oltre le prove strutturate o semi strutturate, si serve di prove tradizionali aperte (scritte e orali), di osservazioni sistematiche, di colloqui individuali o sviluppati in setting di gruppo. Il punto di vista è culturale o educativo in quanto:

- considera come influenti gli aspetti psicologici e sociali della valutazione;



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"

Via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)

E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 90012650389

<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

- investe la natura profonda del rapporto fra docente e discente;
- implica forti ripercussioni sulla dimensione di personalità dell'allievo, sul suo rapporto con il mondo, sulle riflessioni sull'autovalutazione e sulle scelte di orientamento.

Valutazione alunni stranieri

La valutazione degli alunni stranieri pone diversi ordini di problemi, dalle modalità di valutazione a quelle di certificazione, alla necessità di tener conto del singolo percorso di apprendimento.

La normativa esistente sugli alunni con cittadinanza non italiana non fornisce indicazioni specifiche a proposito della valutazione degli stessi. In questo contesto "Le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" del 2006 sottolineano la necessità di privilegiare la valutazione formativa rispetto a quella "certificativa", prendendo in considerazione il percorso dell'alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l'impegno. In particolare, nel momento in cui si decide il passaggio o meno da una classe all'altra o da un grado scolastico al successivo, occorre far riferimento a una pluralità di elementi fra cui non può mancare una previsione di sviluppo dell'alunno.

Nella valutazione degli apprendimenti si deve pertanto:

- considerare che le difficoltà incontrate possono essere per lo più linguistiche; occorre dunque valutare le capacità prescindendo da tali difficoltà.
- Tener conto di alcuni aspetti legati alla lingua di origine capaci di avere conseguenze specifiche come gli errori ortografici che andranno gradualmente corretti, si deve quindi nella produzione scritta tener conto dei contenuti e non della forma.

Per gli alunni di lingua nativa non italiana che si trovino nel primo anno di scolarizzazione all'interno del sistema di istruzione nazionale si precisa inoltre che:

- la valutazione periodica e annuale deve verificare la preparazione soprattutto nella conoscenza della lingua italiana e considerare il livello di partenza dell'alunno, il processo di conoscenza, la motivazione, l'impegno e le sue potenzialità.
- Il lavoro svolto nei corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico diventa parte integrante della valutazione di italiano.

Il consiglio deve precisare in quali discipline si ha la temporanea esclusione dal curriculum, in loro luogo sono predisposte attività di alfabetizzazione; tali discipline non vanno valutate nel I quadrimestre.

La valutazione in corso d'anno viene espressa sul documento di valutazione del I quadrimestre negli spazi riservati alle discipline con un (*) o un valore numerico contrassegnato da (**), a seconda della data di arrivo dell'alunno e delle informazioni raccolte sulle sue abilità, sul percorso effettuato, sull'impegno, le conoscenze scolastiche. I simboli utilizzati corrispondono ai seguenti enunciati che saranno riportati nello spazio relativo alle annotazioni:



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"

Via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)

E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 90012650389

<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

* "La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana" (L'enunciato viene utilizzato quando l'arrivo dell'alunno è troppo vicino al momento della stesura dei documenti di valutazione).

** "La valutazione si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana" (L'enunciato viene utilizzato quando l'alunno partecipa parzialmente alle attività didattiche e quando si evidenziano blocchi psicologici all'apprendimento).

La valutazione di fine d'anno va espressa in tutte le discipline e se necessario utilizzare il secondo enunciato. Per le prove relative all'esame di stato, si decide di:

- proporre prove d'esame scritte "a gradini" che individuano il livello di sufficienza e i livelli successivi per le lingue straniere e matematica;
- proporre prove d'esame scritte di contenuto "ampio" per l'italiano in modo che ognuno possa trovare la modalità di elaborazione più adeguata alle proprie competenze;
- valutare secondo quanto previsto in materia di Scrutini ed esame di Stato a conclusione del primo ciclo di istruzione dalla Circolare n.32/14 marzo 2008: "Pur nella inderogabilità della effettuazione di tutte le prove scritte e del colloquio pluridisciplinare previsti per l'esame di Stato, le sottocommissioni vorranno considerare la particolare situazione di tali alunni e procedere ad una opportuna valutazione dei livelli di apprendimento conseguiti, in particolare nella lingua italiana, delle potenzialità formative e della maturazione complessiva raggiunta;
- la prova nazionale d'italiano degli alunni di madrelingua non italiana deve essere valutata con gli stessi criteri di quella degli alunni di madre lingua italiana. La scala di valutazione riporta la corrispondenza tra voti decimali e livelli tassonomici sulla base delle abilità e delle conoscenze dei singoli allievi.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"
Via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)
E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT
C.F. 90012650389
<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

Osservazioni sistematiche Scuola dell'Infanzia

OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La competenza acquisita è quel sapere agito che consente al bambino di gestire e risolvere problemi in contesti significativi. In quest'ottica la scuola predispone un ambiente in cui il *curricolo implicito* fatto di tempo, spazio, risorse si posiziona trasversalmente al *curricolo esplicito* fatto dai traguardi dei campi d'esperienza che insieme aiutano l'alunno a mobilitare conoscenze e abilità individuali e relazionali al fine di garantirne il successo formativo.

Le competenze raggiunte sono valutate attraverso un'osservazione naturale e sistematica redatta a fine anno scolastico in un unico documento di valutazione triennale con indicatori differenziati per ogni età di scuola dell'infanzia

Rispetto ai livelli di identità, di relazione, di autonomia, di cittadinanza raggiunti viene usata la seguente nomenclatura:

- Raggiunto(SI)
- Non raggiunto(NO)
- Parzialmente raggiunto(IP)

Rispetto agli obiettivi relativi ai traguardi di competenza viene usato un indicatore numerico da 1 a 4 con eventualmente segnalazione nei casi di sollecitazione da parte dell'insegnante(S) .

- 1 = OBIETTIVO NON RAGGIUNTO
- 2 = OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO
- 3 = OBIETTIVO IN FASE DI RAGGIUNGIMENTO
- 4 = OBIETTIVO RAGGIUNTO

La valutazione consta sempre di una :

- Valutazione iniziale: individua i prerequisiti richiesti dal processo di apprendimento
- Valutazione formativa: controlla e regola il processo di apprendimento
- Valutazione sommativa: registra i risultati ottenuti

Le competenze fanno capo ai traguardi delineati dai campi d'esperienza incardinate nella competenza chiave europea di riferimento



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"

Via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)

E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 90012650389

<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI IN MODO PREVALENTE	INDICATORI PER L'OSSERVAZIONE VALUTATIVA
Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute(...)	Competenze sociali e civiche.	Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> • Racconta esperienze personali • Si confronta verbalmente coi pari • Coglie le diversità culturali
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni(...)	Consapevolezza ed espressione culturale.	Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> • E' dinamico nella corsa • Propone ed esegue autonomamente e giochi motori
Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione(...)	Consapevolezza ed espressione culturale.	Immagine, suoni, colori	<ul style="list-style-type: none"> • Sceglie intenzionalmente e tecniche e materiali per disegnare/dipingere. • Canta in coro. • Accompagna le filastrocche con gesti imitativi
Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	Comunicazione nella madrelingua.	I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le parole nuove apprese. • Si esprime in modo chiaro.
Padroneggia prime abilità di tipo logico(...) e inizia a orientarsi nel	Competenza matematica e competenza di base in	La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica in base a due attributi



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"

Via D.Alighieri , 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)

E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 90012650389

<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

mondo dei simboli	scienza e tecnologia.		<ul style="list-style-type: none"> • Compie numerazioni
		Tutti	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • competenza metodologica



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"
Via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)
E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT
C.F. 90012650389
<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

Valutazione nella Scuola Primaria

Il raggiungimento degli obiettivi didattici delle prove oggettive fa riferimento alle tabelle concordate collegialmente:

1) TABELLA DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA: LIVELLO – VOTO - DESCRIZIONE

OTTIMO 10 – pieno e completo raggiungimento degli obiettivi; applicazione costante ed autonoma;

DISTINTO 9 – pieno e completo raggiungimento degli obiettivi; applicazione prevalentemente costante ed autonoma;

BUONO 8 – raggiungimento degli obiettivi; applicazione costante, non sempre autonoma;

DISCRETO 7 – prevalente raggiungimento degli obiettivi; applicazione non sempre costante ed autonoma;

SUFFICIENTE 6 – raggiungimento minimo degli obiettivi essenziali; applicazione incerta;

NON SUFFICIENTE 5 – mancato raggiungimento degli obiettivi; applicazione non acquisita.

2) PROVE DI VERIFICA

PROVE DI VERIFICA	
Nella scuola PRIMARIA vengono svolte prove di verifica scritte, pratiche ed orali in base alla disciplina. Il giudizio intermedio e finale in sede di scrutinio viene espresso con un voto unico.	
Disciplina	Numero minimo di verifiche
ITALIANO	2 a quadrimestre per le cl. 1° e 2° 3 a quadrimestre per le cl. 3° - 4° e 5
LINGUA STRANIERA	1 a quadrimestre per le cl. 1° e 2° 2 a quadrimestre per le cl. 3° - 4° e 5°
MATEMATICA	2 a quadrimestre per le cl. 1° e 2° 3 a quadrimestre per le cl. 3° - 4° e 5°
Per le altre discipline in genere si prevedono due prove a quadrimestre.	



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"
Via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)
E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT
C.F. 90012650389
<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

3) INDICATORI PER LE DISCIPLINE

Italiano	Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente Leggere e comprendere testi di tipo diverso Rielaborare testi Riconoscere le strutture della lingua Arricchire il lessico
Inglese	Ascoltare e comprendere semplici messaggi Leggere e comprendere brevi testi Saper sostenere una facile conversazione Sapere produrre messaggi scritti
Storia	Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche
Geografia	Orientarsi e collocare nello spazio fatti ed eventi; descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni;
Matematica	Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi; padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto; operare con figure geometriche, grandezze e misure
Scienze	Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle; riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico
Tecnologia	Analizzare materiali, oggetti e strumenti d'uso comune; costruire semplici macchine; conoscere semplici programmi di utilità e procedure informatiche
Musica	Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali;



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"
Via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)
E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT
C.F. 90012650389
<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

	Esprimersi con il canto e semplici strumenti
Arte e immagine	Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi
Educazione Fisica	Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni
Alternativa	riconoscere nella diversità una risorsa per la relazione
Religione	Conoscere espressioni, documenti, in particolare la Bibbia, e contenuti essenziali della religione cattolica; riconoscere, rispettare, apprezzare i valori religiosi ed etici nella esistenza delle persone e storia dell'umanità

4) DESCRITTORI VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA

DESCRITTORI	VALUTAZIONE
L'alunno ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte. E' bene organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E' propositivo nel dialogo e nel confronto.	OTTIMO
L'alunno ha una conoscenza precisa dei contenuti proposti. Si applica con serietà e motivazione nel lavoro che realizza in modo autonomo .E' disponibile al confronto e al dialogo.	DISTINTO
L'alunno possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Partecipa ed interviene alle attività. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. E' disponibile al confronto e al dialogo.	BUONO
L'alunno conosce complessivamente gli argomenti proposti, lavora con ordine non sempre costante. E' abbastanza responsabile e partecipa saltuariamente al lavoro e al dialogo.	DISCRETO
L'alunno conosce parzialmente i contenuti essenziali della disciplina. Partecipa alle attività ed è disponibile al dialogo solo se stimolato.	SUFFICIENTE
L'alunno conosce in modo superficiale i contenuti della disciplina. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Non sempre disponibile al dialogo .	INSUFFICIENTE



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"
Via D.Alighieri , 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)
E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT
C.F. 90012650389
<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

5) DESCRITTORI VALUTAZIONE ATTIVITA' ALTERNATIVA

DESCRITTORI	VALUTAZIONE
L'alunno ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte. E' bene organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E' propositivo nel dialogo e nel confronto.	OTTIMO
L'alunno ha una conoscenza precisa dei contenuti proposti. Si applica con serietà e motivazione nel lavoro che realizza in modo autonomo .E' disponibile al confronto e al dialogo.	DISTINTO
L'alunno possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Partecipa ed interviene alle attività. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. E' disponibile al confronto e al dialogo.	BUONO
L'alunno conosce complessivamente gli argomenti proposti, lavora con ordine non sempre costante. E' abbastanza responsabile e partecipa saltuariamente al lavoro e al dialogo.	DISCRETO
L'alunno conosce parzialmente i contenuti essenziali della disciplina. Partecipa alle attività ed è disponibile al dialogo solo se stimolato.	SUFFICIENTE
L'alunno conosce in modo superficiale i contenuti della disciplina. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Non sempre disponibile al dialogo .	INSUFFICIENTE

6)DESCRITTORI VALUTAZIONE COMPORTEMENTO

VALUTAZIONE DEL COMPORTEMENTO	
○ Rispetta, in modo costante e responsabile, le persone che operano nella scuola, i compagni della propria e delle altre classi, i materiali e l'ambiente scolastico	OTTIMO
○ Rispetta le persone che operano nella scuola, i compagni della propria e delle altre classi, i materiali e l'ambiente scolastico	DISTINTO
○ Nel complesso rispetta le persone che operano nella scuola, i compagni della propria e delle altre classi, i materiali e l'ambiente scolastico	BUONO
○ Non ha ancora acquisito un buon autocontrollo ma, consapevole che il comportamento non è sempre adeguato, si sforza per migliorare.	DISCRETO
○ A volte ha un comportamento poco corretto nei confronti delle persone	SUFFICIENTE



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"
Via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)
E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT
C.F. 90012650389
<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

che operano nella scuola, dei compagni della propria e delle altre classi, dei materiali e dell'ambiente scolastico.	
○ Ha un comportamento solitamente poco corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, dei compagni della propria e delle altre classi, dei materiali e dell'ambiente scolastico.	NON SUFFICIENTE

7) TRACCIA DEL GIUDIZIO ANALITICO SUL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO DALL'ALUNNO/A

- **Legenda degli indicatori da trascrivere sulla scheda**

LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI	
OTTIMO	○ Le conoscenze risultano molto ampie, articolate ed approfondite. L'alunno mostra una piena autonomia che gli consente una personale rielaborazione di contenuti e procedure. Il percorso svolto è soddisfacente.
DISTINTO	○ Le conoscenze risultano complete e approfondite. L'alunno dimostra una completa autonomia nello svolgere il proprio lavoro. Il percorso svolto è molto buono.
BUONO	○ Le conoscenze risultano complete. L'alunno è generalmente autonomo nello svolgere il proprio lavoro. Il percorso svolto è abbastanza soddisfacente.
DISCRETO	○ Le conoscenze risultano abbastanza complete. L'alunno dimostra di saper lavorare in autonomia. Il percorso svolto è apprezzabile.
SUFFICIENTE	○ Le conoscenze risultano acquisite in modo essenziale. L'alunno mostra una parziale autonomia nello svolgere il proprio lavoro. Il percorso svolto evidenzia ancora qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	○ Le conoscenze risultano frammentarie. L'alunno dimostra una limitata autonomia nello svolgere il proprio lavoro. Il percorso svolto non è adeguato ed evidenzia ancora molte lacune.

GIUDIZIO ANALITICO SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE DELL'ALUNNO

(La traccia viene impiegata dai docenti come strumento flessibile di lavoro. Il livello globale di sviluppo apprendimenti può essere pertanto personalizzato dagli insegnanti nel momento in cui possa meglio delineare il profilo dinamico dell'alunno. Si lascia quindi la possibilità al team docente, se lo ritenesse opportuno, di modificare i descrittori adattandoli al profilo dei singoli alunni)



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"

Via D. Alighieri , 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)

E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 90012650389

<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

AUTONOMIA	ATTENZIONE	IMPEGNO	PARTECIPAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ○ È autonomo e sa organizzare con sicurezza il proprio lavoro. ○ È autonomo e sa organizzare il proprio lavoro. ○ Svolge il proprio lavoro nei tempi e nei modi stabiliti ma a volte necessita di essere guidato. ○ Manifesta difficoltà nell'organizzare il proprio lavoro. ○ Ricorre costantemente/spesso all'aiuto dell'adulto per organizzare il proprio lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ○ costante ○ prolungata nel tempo ○ discontinua ○ limitata nel tempo ○ da sollecitare ○ selettiva 	<ul style="list-style-type: none"> ○ regolare ○ abbastanza regolare ○ non sempre costante ○ discontinuo ○ superficiale ○ limitato 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pertinente ○ continuativa ○ spontanea ○ vivace e attiva ○ propositiva ○ discontinua ○ da sollecitare ○ non pertinente



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"
Via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)
E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT
C.F. 90012650389
<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

Valutazione nella Scuola Secondaria di 1° Grado

Il raggiungimento degli obiettivi didattici delle prove oggettive fa riferimento alle tabelle concordate collegialmente:

1) TABELLA DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA

LIVELLO – VOTO – DESCRIZIONE

10	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi con prove di eccellenza
9	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi
8	Raggiungimento degli obiettivi pur in presenza di qualche imprecisione
7	Complessivo raggiungimento degli obiettivi
6	Raggiungimento degli obiettivi essenziali
5	Parziale raggiungimento degli obiettivi essenziali
4	Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali

2) PROVE DI VERIFICA

Disciplina	Numero minimo di verifiche
ITALIANO	sia scritto che orale 3 prove a quadrimestre
SECONDA LINGUA	2 a quadrimestre, una terza prova variabile di comprensione scritta o grammatica o comprensione orale; due prove orali – interrogazioni – a quadrimestre
MATEMATICA	2 a quadrimestre – la valutazione della prova scritta può essere la media tra due o più prove parziali
SCIENZE	2 a quadrimestre. Possono essere scritte, orali o pratiche
STORIA E GEOGRAFIA	2 per storia e 2 per geografia a quadrimestre
ARTE E IMMAGINE	1 o 2 a quadrimestre, orale a discrezione; valutazione di tutti gli elaborati pratici
MUSICA	2 a quadrimestre. Possono essere scritte, orali o pratiche



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"
Via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)
E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT
C.F. 90012650389
<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

TECNOLOGIA	2 a quadrimestre, indistinto tra scritto, orale o pratica
EDUCAZIONE FISICA	1-2

3) INDICATORI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	CRITERI
ITALIANO	Comprensione della lingua orale
	Comprensione della lingua scritta
	Produzione della lingua scritta: forma e contenuto
	Conoscenza dei contenuti
	Conoscenza delle funzioni e delle strutture della lingua
SECONDA LINGUA	Comprensione orale
	Comprensione scritta
	Conoscenza dei contenuti
	Produzione orale
	Produzione scritta
MATEMATICA	Conoscenza degli elementi specifici della disciplina e Comprensione ed uso dei linguaggi specifici (SAPERE)
	Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti e Comprensione ed uso dei linguaggi specifici (SAPERE)
SCIENZE	Conoscenza degli elementi specifici della disciplina
	Comprensione ed uso del linguaggio specifico
	Osservazione sistematica e rilevazione di fenomeni
STORIA E GEOGRAFIA	Formulazione di ipotesi e loro verifica anche sperimentale
	Conoscenza dei contenuti delle discipline
	Uso del linguaggio specifico e degli strumenti propri della disciplina
ARTE	Esprimersi e comunicare
	Osservare e leggere le immagini
	Comprendere e apprendere le opere d'arte
MUSICA	Comprensione ed uso dei linguaggi specifici
	Espressione vocale ed uso dei mezzi



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"
Via D.Alighieri , 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)
E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT
C.F. 90012650389
<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

	strumentali
	Capacità di ascolto/comprendione
	Produzione/elaborazione – solo per le classi terze, dove possibile
TECNOLOGIA	Comprensione dei vari linguaggi
	Capacità di osservare, discriminare, riflettere
	Sviluppo delle competenze comunicative
	Elaborazione personale
	Ordine e serietà nell'interpretazione e nell'esecuzione delle consegne
	Interesse, ascolto, impegno e partecipazione
	Metodo di lavoro
	Rapporti interpersonali costruttivi
EDUCAZIONE FISICA	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
	Il linguaggio come modalità comunicativo-espressiva
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

4)

INDICATORI RELIGIONE CATTOLICA

Descrittori dei giudizi sintetici per l'insegnamento della RELIGIONE CATTOLICA

ai sensi dell'art. 2 comma 7 del D.Lgs. 62/2017

interesse manifestato e completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze con prove di eccellenza.	OTTIMO
Apprezzabile interesse manifestato e completo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.	DISTINTO
interesse manifestato e complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze.	BUONO
Discreto interesse manifestato e complessivo raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo delle competenze pur in presenza di qualche imprecisione.	DISCRETO
Sufficiente interesse manifestato e raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze.	SUFFICIENTE
Scarso interesse manifestato e mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali/minimi per lo sviluppo delle competenze	NON SUFFICIENTE



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"
Via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)
E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT
C.F. 90012650389
<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

5) INDICATORI ATTIVITA' ALTERNATIVA

DESCRITTORI	VALUTAZIONE
L'alunno ha acquisito un'ottima conoscenza dei contenuti trattati. Ha partecipato attivamente a tutte le attività proposte. Ha svolto il proprio lavoro con metodo. E' stato propositivo e collaborativo.	OTTIMO
L'alunno ha acquisito una conoscenza più che buona dei contenuti trattati. Nel lavoro a scuola ha mostrato interesse verso le attività proposte. Ha svolto autonomamente il proprio lavoro. Ha mostrato disponibilità al confronto ed è stato collaborativo.	DISTINTO
L'alunno ha acquisito un'adeguata conoscenza dei contenuti trattati. Ha partecipato attivamente e spontaneamente alle discussioni mostrando interesse.	BUONO
L'alunno ha acquisito una conoscenza più che sufficiente degli argomenti proposti. Ha mostrato interesse e partecipazione non sempre costanti.	DISCRETO
L'alunno ha acquisito una conoscenza sufficiente dei contenuti trattati. Se sollecitato, interviene nelle conversazioni e collabora parzialmente con gli altri compagni.	SUFFICIENTE
L'alunno ha acquisito una conoscenza parziale dei contenuti trattati. Ha faticato a partecipare alle attività proposte e non sempre si è mostrato disponibile alla collaborazione.	INSUFFICIENTE

6) INDICATORI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rispetta, in modo costante e responsabile, le persone che operano nella scuola, i compagni della propria e delle altre classi, i materiali e l'ambiente scolastico. ○ È interessato e partecipa attivamente alle attività proposte ○ Svolge regolarmente e con serietà le consegne scolastiche ○ Rispetta le norme disciplinari d'Istituto ○ Ha un ruolo propositivo e collaborativo all'interno del gruppo classe 	OTTIMO
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rispetta le persone che operano nella scuola, i compagni della propria e delle altre classi, i materiali e l'ambiente scolastico. ○ È interessato e partecipa attivamente alle attività proposte ○ Manifesta costante adempimento dei doveri scolastici 	DISTINTO



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"

Via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)

E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 90012650389

<http://www.istitutocomprensivo1cento.it>

<ul style="list-style-type: none"> ◦ Rispetta le norme disciplinari d'Istituto ◦ Ha un ruolo positivo e collaborativo all'interno del gruppo classe 	
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Nel complesso rispetta le persone che operano nella scuola, i compagni della propria e delle altre classi, i materiali e l'ambiente scolastico. ◦ È attento e partecipa attivamente alle attività proposte ◦ Svolge adeguatamente i compiti assegnati ◦ In genere rispetta le norme disciplinari dell'istituto ◦ Collabora nel gruppo classe 	BUONO
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Non ha ancora acquisito un buon autocontrollo ma, consapevole che il comportamento non è sempre adeguato, si sforza per migliorare. ◦ Manifesta un interesse differenziato per le varie attività proposte ◦ Lo svolgimento dei compiti è discontinuo ◦ A volte i rapporti con gli altri sono conflittuali ◦ Non sempre rispetta le norme disciplinari dell'istituto e a volte disturba l'attività scolastica 	DISCRETO
<ul style="list-style-type: none"> ◦ A volte ha un comportamento poco corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, dei compagni della propria e delle altre classi, dei materiali e dell'ambiente scolastico. ◦ Manifesta un interesse discontinuo per le attività scolastiche ◦ Spesso non rispetta le norme disciplinari dell'istituto e disturba durante le attività scolastiche ◦ Tende ad assumere un ruolo di leader negativo all'interno della classe ◦ Manifesta episodi occasionali di mancata correttezza nei confronti del regolamento scolastico (falsificazione firma, uso del cellulare...) 	SUFFICIENTE
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Ha un comportamento solitamente poco corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, dei compagni della propria e delle altre classi, dei materiali e dell'ambiente scolastico. ◦ Manifesta comportamenti di aggressione e bullismo nei confronti di altri con evidente danno materiale e/o psicologico ◦ Manifesta comportamenti di vandalismo nei confronti di edifici e/o strutture ◦ Manifesta episodi ripetuti di mancata correttezza nei confronti del regolamento scolastico (falsificazione firma, uso del cellulare...) 	NON SUFFICIENTE

La valutazione è assegnata in base alla presenza di almeno tre descrittori verbalizzati per ogni singolo alunno in sede di scrutinio.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"
Via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)
E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT
C.F. 90012650389
<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

7) TRACCIA DEL GIUDIZIO ANALITICO SUL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO DALL'ALUNNO/A

- Legenda degli indicatori da trascrivere sulla scheda

LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI	
OTTIMO	◦ Le conoscenze risultano molto ampie, articolate ed approfondite. L'alunno mostra una piena autonomia che gli consente una personale rielaborazione di contenuti e procedure. Il percorso svolto è soddisfacente.
DISTINTO	◦ Le conoscenze risultano complete e approfondite. L'alunno dimostra una completa autonomia nello svolgere il proprio lavoro. Il percorso svolto è molto buono.
BUONO	◦ Le conoscenze risultano complete. L'alunno è generalmente autonomo nello svolgere il proprio lavoro. Il percorso svolto è abbastanza soddisfacente.
DISCRETO	◦ Le conoscenze risultano abbastanza complete. L'alunno dimostra di saper lavorare in autonomia. Il percorso svolto è apprezzabile.
SUFFICIENTE	◦ Le conoscenze risultano acquisite in modo essenziale. L'alunno mostra una parziale autonomia nello svolgere il proprio lavoro. Il percorso svolto evidenzia ancora qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	◦ Le conoscenze risultano frammentarie. L'alunno dimostra una limitata autonomia nello svolgere il proprio lavoro. Il percorso svolto non è adeguato ed evidenzia ancora molte lacune.

GIUDIZIO ANALITICO SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE DELL'ALUNNO

(La traccia viene impiegata dai docenti come strumento flessibile di lavoro. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti può essere pertanto personalizzato dagli insegnanti dell'équipe nel momento in cui possa meglio delineare il profilo dinamico dell'alunno. Si lascia quindi la possibilità al Consiglio di Classe, se lo ritenesse opportuno, di modificare i descrittori adattandoli al profilo dei singoli alunni)

AUTONOMIA	ATTENZIONE	IMPEGNO	PARTECIPAZIONE
◦ È autonomo e sa organizzare con metodo sicuro il proprio lavoro.	◦ è immediata	◦ è regolare	◦ pertinente
◦ È autonomo e sa organizzare con metodo il proprio lavoro.	◦ costante	◦ discontinuo	◦ continuativa
◦ Sa organizzare in modo	◦ prolungata nel tempo	◦ superficiale	◦ spontanea
	◦ discontinua	◦ scarso	◦ vivace e attiva



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"

Via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)

E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 90012650389

<http://www.istitutocomprensivo1cento.it>

<p>autonomo il proprio lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Svolge il proprio lavoro nei tempi e nei modi stabiliti se guidato/ma a volte necessita di essere guidato. ○ Manifesta difficoltà nell'organizzare il proprio lavoro. ○ Ricorre costantemente/spesso all'aiuto dell'adulto per organizzare il proprio lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ○ limitata nel tempo ○ da sollecitare ○ selettiva 	<ul style="list-style-type: none"> ○ e. limitato 	<ul style="list-style-type: none"> ○ propositiva ○ discontinua ○ da sollecitare ○ scarsa ○ non pertinente
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"
Via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)
E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT
C.F. 90012650389
<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

Criteri valutativi e metodologia per i progetti scolastici	
- Progettazione	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione di un bisogno (analisi) - Formulazione di una risposta (progetto) - Controllo dei risultati attesi (verifica)
Valutare un progetto scolastico significa valutare la sua utilità per la comunità scolastica in rapporto ai costi (rapporto costi-benefici).	
- In che cosa consiste l'utilità di un progetto	<ul style="list-style-type: none"> - Un progetto è utile se offre una risposta coerente a un problema/bisogno (dove per "problema/bisogno" non si intende solo una "mancanza". Il potenziamento di abilità-conoscenze, o l'ampliamento di un servizio possono essere problemi/bisogni. Un progetto è tanto utile quanto più risponde a bisogni importanti per la comunità. Si tratta allora di analizzare i bisogni della comunità scolastica e stabilire un ordine di priorità.
- Raccomandazioni per la compilazione del modello di proposta progetti d'Istituto	<ul style="list-style-type: none"> - Essere più precisi possibile nella definizione delle diverse voci. - Indicare un solo docente referente che si renderà responsabile delle fasi progettuali, operative, di monitoraggio e di verifica/valutazione finale. - Privilegiare progetti che possano coinvolgere più alunni, di classi e/o moduli diversi, in orario extra curricolare. - Nell'indicare i destinatari del progetto precisare il numero degli alunni coinvolti (non meno di 10 per la Scuola Infanzia e 15 per la Scuola Primaria/ Secondaria, esclusi gli interventi di alfabetizzazione o il recupero in orario curricolare), cercando di evitare che gli stessi alunni siano impegnati in più progetti. - Nel reclutamento degli alunni sollecitare e coinvolgere il più possibile gli alunni che necessitano di consolidare/potenziare abilità e competenze trasversali alle discipline curricolari.
GLI INTERVENTI DI ESPERTI NON SONO PROGETTI – RIENTRANO IN UN AMBITO PROGETTUALE PIU' AMPIO	

**SCHEDA DI VALUTAZIONE
VALUTAZIONE CLASSE/ALUNNI PER PROGETTO CON ESPERTI ESTERNI/ATTIVITA' EXTRA
CURRICOLARI/ORE DI PROGETTO**



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"
Via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)

E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT
C.F. 90012650389
<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

scheda da compilare a cura dell'esperto esterno Insieme al docente referente o dall'insegnante referente che ha attuato un progetto che prevede 3 o più incontri, per valutare globalmente la classe e gli alunni

Classe/i _____ Scuola Primaria/secondaria di _____ Data _____

Titolo del progetto _____

Esperto esterno Sig. _____

Azienda o Istituzione _____

Interesse globale della classe: <input type="checkbox"/> Ottima <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Non adeguato perché _____ _____ ____		Comportamento globale degli alunni: <input type="checkbox"/> Ottimo <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Non adeguato perché _____ _____ ____	
Partecipazione globale della classe: <input type="checkbox"/> Ottima <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Non adeguato perché _____ _____ ____		Corrispondenza obiettivi prefissati /raggiunti: <input type="checkbox"/> Ottima <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Non adeguato perché _____ _____ ____	
ELENCO ALUNNI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	OBIETTIVI PARZIALMENTE RAGGIUNTI	OBIETTIVI IN VIA DI ACQUISIZIONE/NON ANCORA RAGGIUNTI
1.			
2.			
3.			
4.			



ISTITUTO COMPRENSIVO "IL GUERCINO"

Via D.Alighieri , 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)

E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT

C.F. 90012650389

<http://www.istitutocomprendivo1cento.it>

5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Documento che integra le pag. 53-61 del PTOF 2016-19

Approvato in collegio il 28 novembre 2017 e in Consiglio Istituto il 14 dicembre 2017



ISTITUTO COMPRESIVO "IL GUERCINO"
Via D. Alighieri, 6 - Tel. (051) 904030 - Fax (051) 6857738
44042 C E N T O (FERRARA)
E-Mail : FEIC81800P@ISTRUZIONE.IT - FEIC81800P@PEC.ISTRUZIONE.IT
C.F. 90012650389
<http://www.ilguercino.edu.it>

APPENDICE

Il documento esplicativo della valutazione approvato nel 2017 mantiene la sua validità anche negli anni successivi. Nell'anno scolastico 2019 – 20 l'esame di licenza non è stato effettuato come da indicazioni ministeriali.

Nell'anno scolastico 2020- 21, 2021-22 il Collegio dei docenti elaborerà i seguenti aggiornamenti:

- Passaggio dall'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, prerogativa di questo IC ai sensi del DPR 275/99 all'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalla L 92 del 20 agosto 2019
- Passaggio alla nuova valutazione nella scuola primaria come da indicazioni ministeriali <https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/>

Per elaborare la nuova documentazione sono state istituite commissioni i cui esiti intermedi saranno discussi a fine anno scolastico 2020-21 per essere ripresi nell'anno successivo.

Il collegio dei docenti, novembre 2020